

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**TRÍCH YẾU LUẬN ÁN**

**A. MỞ ĐẦU**

Tên tác giả: Nguyễn Trung Kiên

Tên luận án: *Quản lý hoạt động giáo dục STEM cho học sinh ở các trường Tiểu học tỉnh Hưng Yên theo tiếp cận tham gia.*

Chuyên ngành đào tạo: **Quản lý giáo dục**                      Mã số: **9 14 01 14**

Cơ sở đào tạo: **Học viện Quản lý Giáo dục.**

**B. NỘI DUNG BẢN TRÍCH YẾU**

**1. Mục đích nghiên cứu**

Trên cơ sở xây dựng và hệ thống hóa cơ sở lý luận về hoạt động giáo dục STEM và quản lý hoạt động giáo dục STEM cho học sinh ở trường tiểu học theo tiếp cận tham gia; đồng thời khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng hoạt động giáo dục STEM và thực trạng quản lý hoạt động này tại các trường tiểu học tỉnh Hưng Yên, luận án hướng tới xác định những kết quả đạt được, những hạn chế, nguyên nhân và các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình quản lý. Từ đó, đề xuất hệ thống giải pháp quản lý có cơ sở khoa học, phù hợp với đặc điểm giáo dục tiểu học và điều kiện thực tiễn của địa phương, nhằm tăng cường sự tham gia, phối hợp và trách nhiệm của các lực lượng trong và ngoài nhà trường; nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục STEM cho học sinh, góp phần phát triển phẩm chất, năng lực người học và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

**2. Đối tượng nghiên cứu**

Quản lý hoạt động giáo dục STEM cho học sinh ở các trường tiểu học tỉnh Hưng Yên theo tiếp cận tham gia.

**3. Phương pháp nghiên cứu**

Để thực hiện mục đích và các nhiệm vụ nghiên cứu, luận án sử dụng phối hợp các nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận, nghiên cứu thực tiễn và thống kê toán học. Việc kết hợp các phương pháp được thực hiện theo hướng bổ trợ và kiểm chứng lẫn nhau, phù hợp với đặc điểm của nghiên cứu quản lý giáo dục và bảo đảm tính khách quan, toàn diện của kết quả nghiên cứu.

Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận được sử dụng để thu thập, phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa và khái quát hóa các tài liệu khoa học, văn bản pháp lý, công trình nghiên cứu trong và ngoài nước liên quan đến giáo dục STEM, hoạt động giáo dục STEM ở trường tiểu học, quản lý hoạt động giáo dục STEM và tiếp cận tham gia. Kết quả phân tích lý luận là cơ sở để xác lập hệ thống khái niệm công cụ, xây dựng khung lý thuyết, xác định nội dung quản lý và các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục STEM cho học sinh ở trường tiểu học theo tiếp cận tham gia.

Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn gồm điều tra bằng phiếu hỏi, phỏng vấn, quan sát, tổng kết kinh nghiệm và phương pháp chuyên gia. Trong đó, điều tra bằng phiếu hỏi được sử dụng để thu thập dữ liệu về thực trạng hoạt động giáo dục STEM, thực trạng quản lý hoạt động giáo dục STEM và các yếu tố ảnh hưởng tại các trường tiểu học tỉnh Hưng Yên. Phỏng vấn và quan sát được sử dụng nhằm bổ sung, làm rõ và đối chiếu các kết quả định lượng; tổng kết kinh nghiệm góp phần nhận diện những cách làm phù hợp trong thực tiễn quản lý. Phương pháp chuyên gia được sử dụng để xin ý kiến về các vấn đề lý luận, thực tiễn và hệ thống giải pháp quản lý do luận án đề xuất.

Luận án đồng thời sử dụng phương pháp khảo nghiệm và thử nghiệm để đánh giá tính khoa học và giá trị ứng dụng của các giải pháp. Khảo nghiệm được tiến hành nhằm xác định mức độ cần thiết, tính khả thi và hiệu quả dự kiến của hệ thống giải pháp; thử nghiệm một giải pháp được lựa chọn nhằm kiểm chứng tác động trong thực tiễn, qua đó củng cố cơ sở thực chứng cho các đề xuất của luận án.

Phương pháp thống kê toán học được sử dụng để mã hóa, xử lý và phân tích dữ liệu thu thập được; tính toán các tham số thống kê mô tả, kiểm định độ tin cậy của thang đo và phân tích các mối quan hệ cần thiết giữa các biến nghiên cứu. Kết quả xử lý số liệu là căn cứ để đưa ra các nhận định, kết luận và đề xuất giải pháp, góp phần bảo đảm độ tin cậy và tính thuyết phục của kết quả nghiên cứu.

## **4. Những kết quả chính của luận án**

### **4.1. Về lý luận**

Luận án xây dựng được khung lý thuyết về quản lý hoạt động giáo dục STEM cho học sinh các trường tiểu học theo tiếp cận tham gia trên cơ sở phân tích các bối cảnh, chức năng nhiệm vụ, nội dung hoạt động của các trường tiểu học công lập và các yêu cầu đổi mới của chương trình phổ thông cấp tiểu học. Luận án đã xác định và làm rõ hệ thống nội dung quản lý hoạt động giáo dục STEM theo tiếp cận tham gia của hiệu trưởng trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục. Trên cơ sở đó, nghiên cứu cung cấp luận cứ khoa học phục vụ việc xây dựng và phát triển chương trình, nội dung và tài liệu bồi dưỡng năng lực quản lý hoạt động giáo dục STEM cho đội ngũ hiệu trưởng các trường tiểu học ở Việt Nam.

### **4.2. Giá trị thực tiễn**

Trên cơ sở khảo sát đánh giá thực trạng về quản lý hoạt động giáo dục STEM tại ở các trường tiểu học tỉnh Hưng Yên theo tiếp cận tham gia đã đưa các nhận định được điểm mạnh, điểm hạn chế, thời cơ, thách thức và nguyên nhân của những hạn chế đó. Hệ thống giải pháp quản lý hoạt động giáo dục STEM tại các trường tiểu học trên địa bàn Hưng Yên theo tiếp cận tham gia được đề xuất trong luận án có giá trị tham khảo thiết thực. Các giải pháp này có thể được vận dụng trong công tác chỉ đạo, quản lý của lãnh đạo ngành giáo dục, cán bộ quản lý và đội ngũ hiệu trưởng các cơ sở giáo dục tiểu học, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục STEM trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

Luận án sử dụng làm tài liệu cho các giảng viên sư phạm trong các cơ sở giáo dục đại học và các giáo viên, nhà quản lý trong các nhà trường phổ thông nói chung và các trường tiểu học nói riêng tham khảo và vận dụng vào thực tế nhà trường.

## 5. Kết luận

Luận án đã thực hiện đầy đủ mục đích và các nhiệm vụ nghiên cứu đề ra, góp phần giải quyết có hệ thống vấn đề quản lý hoạt động giáo dục STEM cho học sinh ở các trường tiểu học tỉnh Hưng Yên theo tiếp cận tham gia. Kết quả nghiên cứu khẳng định việc vận dụng tiếp cận tham gia trong quản lý hoạt động giáo dục STEM là phù hợp với đặc trưng của giáo dục tiểu học và yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông, bởi hiệu quả của hoạt động này không chỉ phụ thuộc vào năng lực quản lý của nhà trường mà còn gắn với mức độ tham gia, trách nhiệm và sự phối hợp của các lực lượng trong và ngoài nhà trường.

Luận án đã hệ thống hóa và phát triển cơ sở lý luận về quản lý hoạt động giáo dục STEM theo tiếp cận tham gia; làm rõ các khái niệm công cụ, nội dung hoạt động giáo dục STEM, các lực lượng tham gia và cơ chế “chủ trì – phối hợp”; xây dựng quy trình tổ chức hoạt động giáo dục STEM gồm 7 bước và vận dụng chu trình PDCA trong quản lý. Qua đó, luận án hình thành khung lý luận làm cơ sở cho việc nhận diện, phân tích và tổ chức quản lý hoạt động giáo dục STEM ở trường tiểu học theo hướng đa chủ thể, có sự phối hợp và cải tiến liên tục.

Kết quả khảo sát tại các trường tiểu học tỉnh Hưng Yên đã phản ánh tương đối toàn diện thực trạng hoạt động giáo dục STEM và công tác quản lý theo tiếp cận tham gia, chỉ ra những kết quả đạt được, hạn chế và các yếu tố ảnh hưởng. Trên cơ sở đó, luận án đề xuất 05 giải pháp quản lý có mối quan hệ chặt chẽ, hướng tới hoàn thiện cơ chế quản lý, nâng cao năng lực cán bộ quản lý, tăng cường phối hợp giữa nhà trường – gia đình – cộng đồng xã hội, phát triển không gian giáo dục STEM sáng tạo và tổ chức đánh giá theo hướng phối hợp đa chủ thể. Kết quả khảo nghiệm và thử nghiệm bước đầu khẳng định tính khả thi và giá trị ứng dụng của các giải pháp đề xuất.

Nhìn chung, kết quả của luận án có ý nghĩa khoa học và thực tiễn, góp phần bổ sung cơ sở lý luận về quản lý hoạt động giáo dục STEM ở cấp tiểu học theo tiếp cận tham gia, đồng thời cung cấp các luận cứ và giải pháp có thể vận dụng trong thực tiễn quản lý tại tỉnh Hưng Yên. Các kết quả nghiên cứu cũng có thể được tham khảo, điều chỉnh phù hợp để áp dụng tại những địa phương có điều kiện tương đồng, qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục STEM và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

**TM. Tập thể Cán bộ HDKH**

**Tác giả luận án**

**TS. Trịnh Văn Cường**

**Nguyễn Trung Kiên**

*Xác nhận của cơ sở đào tạo*